

Escuela Semiautónoma de Roseland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Semiautónoma de Roseland
Dirección	1691 Burbank Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Rosa, CA 95407
Número Telefónico	707-545-0102
Director/a	Haley Piazza
Dirección de Correo Electrónico	hpiazza@roselandsd.org
Sitio Web Escolar	www.roselandsd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49 70904 0101923

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Roseland Charter
Número Telefónico	707-545-0102
Superintendente	Raul Guerrero
Dirección de Correo Electrónico	rguerrero@roselandsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.roselandsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Semiautónoma Roseland está ubicada en Santa Rosa, California. La Escuela Semiautónoma Roseland incluye: la Escuela Secundaria Acelerada Roseland (RAMS, por sus siglas en inglés) que sirve a 7mo – 8vo grado, la Escuela de Preparación Universitaria Roseland (RUP, por sus siglas en inglés) que sirve a 9no – 12vo grado y la Escuela de Preparación de Educación Superior Roseland (RCP, por sus siglas en inglés) que sirve al 7mo – 12vo grado. La Escuela Semiautónoma Roseland también opera un programa de estudio en casa para alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º grado. La Escuela Semiautónoma Roseland participa en el Proceso de Escuelas Aceleradas, que permite a los alumnos y maestros tomar decisiones sobre nuestros programas educativos. Los principios de nuestra escuela incluyen la Construcción de Fortalezas, el Empoderamiento junto con la Responsabilidad y la Unidad de Propósito. Abordamos las Normas Estatales de California por medio de los cinco componentes del Aprendizaje Potente: Lecciones Auténticas, Interactivas, Continuas, Inclusivas y Centradas en el alumno. Todos los sitios de la Escuela Semiautónoma Roseland tienen altos estándares, maestros enérgicos, una cultura de aprendizaje y un compromiso para proporcionar una transición perfecta de la escuela secundaria a la preparatoria y la universidad. La escuela semiautónoma cuenta con el fuerte apoyo de la comunidad y varias asociaciones de agencias, incluidas la Universidad Estatal de Sonoma y el colegio comunitario Santa Rosa.

La misión de la Escuela Semiautónoma Roseland es crear un ambiente de aprendizaje positivo donde todos los alumnos sean alentados y ayudados a prepararse para la graduación de la escuela preparatoria, la finalización del plan postsecundario, una carrera comercializable y, en última instancia, puestos de liderazgo dentro de la comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	1
2° Grado	1
4° Grado	2
7° Grado	235
8° Grado	235
9° Grado	204
10° Grado	201
11° Grado	197
12° Grado	217
Inscripción Total	1,293

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48%
Masculino	52%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	0.6%
Afroamericano	0.9%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	95.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9%
Blanco	1%
Estudiantes del Inglés	33.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	2.2%
Migrantes	4.6%
De Escasos Recursos Económicos	79.3%
Alumnos con Discapacidades	10.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	61.00	90.87	120.80	92.85	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.49	1.00	0.77	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.24	0.10	0.12	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.40	2.22	2.40	1.91	12115.80	4.41
Desconocido	3.40	5.15	5.60	4.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	67.10	100.00	130.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	57.50	85.10	126.40	88.97	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.48	3.00	2.11	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.20	4.79	4.20	2.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.80	8.63	6.60	4.67	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	1.70	1.26	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	67.60	100.00	142.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.90
Asignaciones Incorrectas	0.10	1.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	3.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.30	2.70
Opciones de Asignación Local	0.10	3.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.40	5.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.3	5.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.2	1.2

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		octubre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Reading Street (Kinder a 2° grado) (2015) Pearson Ready Gen (2do - 5to grado) (2015) Springboard English Language Arts Common Core, Edición Estudiantil (6to – 8vo grado) (2015) Springboard English Language Development, Student Edition (6to – 8vo grado) (2014) Literature & Language Arts, Holt (9no-12vo grado) (2010) Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): English 3D, (11vo – 12vo grado) (2019)		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Math Expressions, Student Activity Book Collection (K - 5to grado) (2014) Go Math!, Houghton Mifflin Harcourt (6to – 8vo grado) (2014) Big Ideas (7mo – 8vo grado) (2018) Big Ideas Integrated Math (9no – 12vo grado) Math IXL (7mo – 12vo grado) (2015) Math XL (9no – 12vo grado) (2016)		0%
Ciencias	Amplify Science (grades K-6) (2018) ? Pearson Focus on Life Science (grade 7) with additional NGSS lessons, Zingy, and IXL Science (2023) ? Pearson Focus on Physical Science (grade 8) with additional NGSS lessons, Zingy, and IXL Science (2023) ? Physical Science, Prentice Hall (grade 9) (2008) ? Biology: Glencoe Science (2023) ? Chemistry: Experience Chemistry (2023)		0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI Social Studies Alive (grades K-5) (2023) ? TCI History Alive (grades 6-8) (2023) ? World History, Glencoe (2006) ? American History, Glencoe (2006) ? APUSH: American Pageant 13ed, (2007) ? Self America's History, For the AP® Course, James A. Henretta; Eric Hinderaker; Rebecca Edwards; Robert O. (2017) ? TCI Government (grade 12) (2017) ? TCI Economics (grade 12) (2017) ?		0%

	AP Macroeconomics (grade 12) (2017) ? We the People, 10th ed, (grade 12) (2015) ?		
Idioma Extranjero	AP Spanish Language: Abriendo puertas Ampliando perspectivas by Bowen y Bowen (2013) ? Spanish 1L: En Voz Alta 1 (2023) Spanish 2L: En Voz Alta 2 (2023) ? AP Spanish Language: Temas (2023) AP Spanish Literature: Abriendo puertas ampliando perspectivas (2023) ?		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	El equipo y los materiales de laboratorio científico son adecuados.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Preparación de Educación Superior Roseland y la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria Roseland rara vez tienen un visitante que no haga comentarios sobre nuestros planteles acogedores. Nuestros planteles son una fuente de orgullo entre los alumnos y el personal. Tenemos conserjes dedicados a mantener y limpiar todos los planteles diariamente. También son responsables de supervisar todas las reparaciones, que se manejan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

La Escuela de Preparación Universitaria Roseland se encuentra en un hermoso edificio que sirve a 9no – 12vo grado y se encuentra en el mismo plantel que la Escuela Primaria Acelerada Sheppard. La Secundaria Avanzada de Roseland (RAMS, por sus siglas en inglés) abrió su nuevo plantel escolar en el invierno de 2021 y sirve a los niveles de año 7°-8°. RAMS comparte un plantel escolar con la Escuela Primaria Roseland Creek. La Preparatoria de Preparación Universitaria de Roseland está de vuelta en su plantel escolar original después de perder ocho salones de clases, el gimnasio y la casa de la piscina en el Fuego Tubbs en 2017.

Un gimnasio de escuela secundaria y preparatoria abrió durante el año escolar 2006-07 y está ubicado en el plantel escolar de Sheppard / Preparatoria de Preparación Universitaria de Roseland. El gimnasio alberga eventos deportivos, así como actividades y reuniones comunitarias. Todos los salones de clases y oficinas en todos los plantel escolar están conectadas para el uso de Internet que admite el uso de la tecnología para todo el personal y los alumnos. Además, el salón de usos múltiples RAMS se inauguró en el otoño de 2023. Este espacio muy importante está dedicado a las actividades estudiantiles que incluyen reuniones, eventos deportivos, prácticas, reuniones de espíritu escolar y mucho más.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de noviembre de 2023 (RUP), 15 de noviembre de 2023 (RAMS), 21 de noviembre de 2023 (RCP)

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico		X		reemplazar luces/lámparas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			RCP está desactualizado y necesita muchas reparaciones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	47	45	39	37	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	23	22	25	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	670	659	98.36	1.64	44.68
Femeninas	320	317	99.06	0.94	45.43
Masculinos	349	341	97.71	2.29	44.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	642	634	98.75	1.25	45.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	212	210	99.06	0.94	13.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	17	89.47	10.53	23.53
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	570	563	98.77	1.23	42.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	28	100.00	0.00	29.63
Alumnos con Discapacidades	76	73	96.05	3.95	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	670	659	98.36	1.64	23.37
Femeninas	320	318	99.38	0.62	18.55
Masculinos	349	340	97.42	2.58	27.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	642	632	98.44	1.56	23.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	212	208	98.11	1.89	5.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	18	94.74	5.26	5.56
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	570	563	98.77	1.23	22.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	28	100.00	0.00	10.71
Alumnos con Discapacidades	76	72	94.74	5.26	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.73	19.54	11.74	14.52	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	657	650	98.93	1.07	19.54
Femeninas	323	321	99.38	0.62	16.20
Masculinos	334	329	98.50	1.50	22.80
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	633	627	99.05	0.95	19.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	162	160	98.77	1.23	1.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	11	91.67	8.33	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	572	565	98.78	1.22	18.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	29	28	96.55	3.45	17.86
Alumnos con Discapacidades	69	67	97.10	2.90	2.99

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Semiautónoma Roseland no ofrece un programa de Carrera de Educación Técnica.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.76
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	46.81

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	98%	98%	98%	98%	98%
9° Grado	95%	97%	96%	97%	95%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Las familias de la Escuela Semiautónoma Roseland asisten a los Comités Asesores de Padres, las reuniones del Club de Padres, los eventos de la Universidad de Padres y otros eventos familiares en el plantel o virtualmente. Los padres también participan en el Consejo de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Las familias de la Escuela Semiautónoma Roseland son encuestadas anualmente para informar nuestro proceso del Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) y para fomentar la mejora escolar continua.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con: Ricardo Alcala al (707) 546-7089 (RAMS), Danielle Yount al (707) 528-1764 (RCP) o Connie Lopez-Marx al (707) 566-9990 (RUP)

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	3.3	1.6	2.8	3.3	1.6	2.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	87.8	97.3	96.8	87.8	96.8	96.8	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohorte del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	217	210	96.8
Femeninas	117	114	97.4
Masculinos	100	96	96.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	211	204	96.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	58	54	93.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	207	200	96.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	13	92.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1338	1307	346	26.5
Femeninas	648	630	170	27.0
Masculinos	689	676	175	25.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	3	60.0
Asiáticos	9	8	0	0.0
Afroamericanos	11	11	3	27.3
Filipinos	4	4	3	75.0
Hispanos o Latinos	1278	1249	323	25.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	6	50.0
Blancos	14	14	7	50.0
Estudiantes del Inglés	448	438	124	28.3
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	0	0.0
Indigentes	28	28	4	14.3
De Escasos Recursos Económicos	1139	1123	285	25.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	62	62	15	24.2
Alumnos con Discapacidades	151	149	58	38.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.34	6.08	7.92	0.17	4.19	4.92	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.22	0.00	0.00	0.10	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.92	0.22
Femeninas	4.48	0
Masculinos	11.18	0.44
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	7.9	0.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	14.29	0
Estudiantes del Inglés	12.05	0.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	7.14	0
De Escasos Recursos Económicos	8.6	0.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8.06	1.61
Alumnos con Discapacidades	15.23	0.66

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Se ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar que incluye disposiciones para incendios, terremotos y condiciones inseguras en el vecindario. Los maestros reciben capacitación anual sobre procedimientos universales y otros temas de seguridad escolar.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por última vez en octubre de 2023. Se discutirá con el profesorado de la escuela en el otoño/invierno de 2023-24. Los planes de seguridad se presentarán ante el consejo en febrero de 2024 para su aprobación.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	1	1		
5° Grado	19	1	2	
6° Grado	32		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	30		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	1	1	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	1	1	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	2	1	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	27	44	2
Matemáticas	25	17	53	2
Ciencia	24	16	32	2
Ciencia Social	26	6	35	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	22	30	
Matemáticas	24	11	33	
Ciencia	25	6	26	
Ciencia Social	22	11	24	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	15	53	1
Matemáticas	26	11	58	0
Ciencia	27	2	31	0
Ciencia Social	25	12	31	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	172.4

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,614	\$4,155	\$11,459	\$75,603
Distrito	N/A	N/A	\$1,857	\$74,841
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	144.2	1.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Estos programas y servicios escolares se proporcionan a través de fuentes de financiamiento estatales y federales para apoyar y ayudar a los alumnos: psicólogos escolares, orientadores, maestros de educación especial, maestros de intervención matemática, decanos académicos, administradores de servicios estudiantiles, maestros de apoyo a los estudiantes de inglés a largo plazo, ayudantes instructivos, y auxiliares de enfermería.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,905	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,996	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,283	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,190	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,303	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,081	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$207,800	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.03%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8.2%	5.62%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	25
------------------------------------	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	1
Ciencias	0
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	11

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Ofrecer una formación profesional continua a nuestro personal es una prioridad alta para el distrito escolar de Roseland. Los miembros del personal participan en entrenamientos y talleres durante todo el año escolar. Las áreas de enfoque han sido el resultado de las decisiones del "Distrito/Escuela en su totalidad" hechas a través del Proceso de Escuelas Aceleradas y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y han incluido múltiples entrenamientos sobre la implementación de las normas básicas y las prácticas de instrucción que apoyan el logro de los alumnos con un enfoque en Artes lingüísticas/lectoescritura, Matemáticas, Aprendizaje social-emocional, Desarrollo del idioma inglés, Tecnología y Educación científica. Los talleres proporcionados por la Oficina de Educación del Condado de Sonoma también proporcionan una amplia gama de opciones para apoyar a los maestros en su formación profesional continua. Los maestros nuevos en la profesión participan en el Programa de Inducción de Maestros de la Costa Norte (NCTIP, por sus siglas en inglés), y se les proporciona apoyo in situ.

Se han previsto 15 días para la formación profesional y el crecimiento profesional continuo en el período de tres años más reciente. La formación profesional se proporciona durante los días de formación del personal, las reuniones del personal los miércoles, en línea, después de la escuela o en conferencias. La implementación de acuerdos y áreas de enfoque del distrito/escuela es apoyada a través de reuniones de colaboración a nivel de grado, reuniones de maestros y directores y por los capacitadores/decanos académicos/subdirectores de ASP.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5