

Escuela Primaria Roseland Creek

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Roseland Creek
Dirección	1683 Burbank Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Rosa, CA 95407-5903
Número Telefónico	(707) 543-2800
Director/a	Jennifer Dominguez
Dirección de Correo Electrónico	jenniferdominguez@roselandsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.roselandsd.org/RCE
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49 70904 0125336

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Roseland
Número Telefónico	(707) 545-0102
Superintendente	Raul Guerrero
Dirección de Correo Electrónico	rguerrero@roselandsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.roselandsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Roseland Creek es una hermosa escuela primaria ubicada en el suroeste de Santa Rosa. Somos la más nueva de las tres escuelas primarias en nuestro distrito y servimos a alumnos desde Transición al Kínder (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6to grado. ¡Un gran porcentaje de nuestros alumnos son alumnos de segundo idioma, y los alumnos, padres y personal están muy orgullosos de estar aquí! Al igual que con todas las escuelas de nuestro distrito, participamos en el Proyecto de Escuelas Aceleradas Plus. Este sistema de gobierno escolar fomenta la colaboración entre alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad y nos permite trabajar juntos para realizar mejoras sistemáticas en toda la escuela según sea necesario. Los alumnos, las familias y el personal comparten un sentido de comunidad, empoderamiento y liderazgo. Creemos que todos nuestros alumnos son superdotados y talentosos, y nos esforzamos incansablemente por desafiarlos y apoyarlos para que alcancen su máximo potencial. También creemos firmemente en continuar aprendiendo y creciendo como educadores profesionales a través de la formación profesional continua. Brindamos la base que nuestros alumnos y familias necesitan para prepararse para el éxito en la universidad.

¡Emprender un VIAJE a la educación superior!

Juntos Unidos
Mente Abierta
Único
Respetuoso-Responsable
De Sustento
Empoderado
Anhelo de Conocimiento

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
1° Grado	66
2° Grado	66
3° Grado	47
4° Grado	70
5° Grado	66
6° Grado	67
Inscripción Total	463

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7%
Masculino	53.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	2.6%
Afroamericano	0.9%
Hispano o Latino	88.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6%
Blanco	4.5%
Estudiantes del Inglés	65.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	5.2%
Migrantes	3.5%
De Escasos Recursos Económicos	80.6%
Alumnos con Discapacidades	18.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.80	96.61	120.80	92.85	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.77	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.10	0.12	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.40	1.91	12115.80	4.41
Desconocido	0.60	3.39	5.60	4.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.40	100.00	130.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.50	83.23	126.40	88.97	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	8.53	3.00	2.11	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.20	2.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	3.41	6.60	4.67	11953.10	4.28
Desconocido	1.10	4.82	1.70	1.26	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.40	100.00	142.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.80
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Lectura/Artes Lingüísticas -- Pearson Reading Street (K - 2do grado) (2015) Pearson ReadyGen (2do – 5to grado) (2015) Springboard English Language Arts Common Core, Edición Estudiantil (6to grado) (2015)		0%
Matemáticas	Matemáticas -- Houghton Mifflin Harcourt Math Expressions, Colección de Libros de Actividades Estudiantiles (K – 5to grado) (2014) Houghton Mifflin Harcourt Go Math!, Edición Estudiantil (6to grado) (2014)		0%
Ciencias	Amplify Science (Kinder a 6° grado) (2018)		0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI Social Studies Alive (grades K-5) (2023) TCI History Alive (grade 6) (2023) ?		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Roseland Creek abrió sus puertas en 2012, y es una hermosa y moderna instalación educativa. Nuestro equipo de conserjes se dedica a mantener nuestro exuberante paisaje y mantener nuestras instalaciones en condiciones como nuevas. Los visitantes frecuentemente comentan sobre la limpieza y el diseño galardonado de nuestro plantel.

Contamos con numerosos salones, un laboratorio de computación, biblioteca, cinco salas de educación especial y de orientación, una sala de usos múltiples con piso de gimnasio y un gran escenario para presentaciones. Tenemos un patio de juegos compartido por nuestros alumnos de Kinder de Transición y de Kinder, y un patio de juegos más grande para 1er a 6to grado. Ambos patios de juego tienen estructuras de juego personalizadas que los alumnos ayudaron a diseñar, y nuestro patio más grande incluye un campo deportivo del tamaño de múltiples campos de fútbol.

Mientras los alumnos están en la escuela antes de la escuela, en el recreo, durante el tiempo de clase y directamente después de la escuela, están bajo la supervisión de su maestro de clase y/o auxiliares de instrucción.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		reemplazar luces, reemplazar/ reparar sensores
Baños/Bebederos:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños, Lavamanos/Bebedores				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	25	24	39	37	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	14	19	22	25	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	248	245	98.79	1.21	24.49
Femeninas	113	111	98.23	1.77	26.13
Masculinos	135	134	99.26	0.74	23.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	219	216	98.63	1.37	24.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	25.00
Estudiantes del Inglés	127	124	97.64	2.36	12.90
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	217	214	98.62	1.38	20.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	0.00	8.33
Alumnos con Discapacidades	58	58	100.00	0.00	6.90

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	248	247	99.60	0.40	19.03
Femeninas	113	113	100.00	0.00	15.04
Masculinos	135	134	99.26	0.74	22.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	219	218	99.54	0.46	19.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	25.00
Estudiantes del Inglés	127	126	99.21	0.79	13.49
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	217	216	99.54	0.46	15.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	0.00	8.33
Alumnos con Discapacidades	58	58	100.00	0.00	10.34

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	7.25	11.11	11.74	14.52	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	64	64	100.00	0.00	10.94
Femeninas	30	30	100.00	0.00	13.33
Masculinos	34	34	100.00	0.00	8.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	58	58	100.00	0.00	10.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	29	29	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	57	57	100.00	0.00	7.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97%	98%	98%	97%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El programa de participación de los padres de Roseland Creek incluye un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres, noches familiares, reuniones mensuales de información para padres, voluntarios de salón, clases para padres y seminarios. Para obtener más información sobre cómo participar, por favor comuníquese con la directora, Jennifer Domínguez al (707) 543-2800.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	505	489	174	35.6
Femeninas	232	228	84	36.8
Masculinos	273	261	90	34.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	13	13	3	23.1
Afroamericanos	6	6	3	50.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	443	431	148	34.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	13	9	69.2
Blancos	24	21	10	47.6
Estudiantes del Inglés	326	322	99	30.7
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	1	33.3
Indigentes	25	25	8	32.0
De Escasos Recursos Económicos	428	417	148	35.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	17	4	23.5
Alumnos con Discapacidades	111	110	43	39.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	3.01	2.77	0.17	4.19	4.92	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.10	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.77	0
Femeninas	0.86	0
Masculinos	4.4	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	7.69	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.71	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.14	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	1.84	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	8	0
De Escasos Recursos Económicos	2.8	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11.11	0
Alumnos con Discapacidades	2.7	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Se ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar que incluye disposiciones para incendios, terremotos y condiciones inseguras en el vecindario. Los maestros reciben capacitación anual sobre procedimientos universales y otros temas de seguridad escolar.

El Plan de Seguridad Escolar se repasó y actualizó por última vez en octubre de 2023. Se discutió con el personal docente de la escuela en el otoño/invierno de 2023. Los planes de seguridad se presentarán ante el consejo en febrero de 2024 para su aprobación.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	3	2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	17	2	2	
3° Grado	12	3	2	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	15	2	2	
6° Grado	19	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	6	2	
1° Grado	12	5		
2° Grado	11	3	1	
3° Grado	12	4	2	
4° Grado	16	2	2	
5° Grado	14	3	2	
6° Grado	18	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	7	0	0
1° Grado	16	2	2	0
2° Grado	17	2	2	0
3° Grado	16	1	2	0
4° Grado	18	2	2	0
5° Grado	13	3	2	0
6° Grado	22	1	2	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	463

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,140	\$1,486	\$7,875	\$80,761
Distrito	N/A	N/A	\$1,857	\$74,841
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	123.7	7.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Estos programas y servicios escolares se ofrecen a través de fuentes de financiamiento estatales y federales para apoyar y ayudar a los alumnos: • Psicólogos escolares • Orientadores • Maestros de educación especial • Auxiliar de tecnología • Ayudantes bibliotecarios • Defensor de la familia • Decanos académicos • Gerentes de servicios estudiantiles • Ayudantes Instructivos • Apoyo de Maestro para alumnos nuevos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,905	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,996	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,283	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,190	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,303	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,081	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$207,800	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.03%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8.2%	5.62%

Formación Profesional

Ofrecer una formación profesional continua a nuestro personal es una prioridad alta para el distrito escolar de Roseland. Los miembros del personal participan en entrenamientos y talleres durante todo el año escolar. Las áreas de enfoque han sido el resultado de las decisiones del "Distrito/Escuela en su totalidad" hechas a través del Proceso de Escuelas Aceleradas y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y han incluido múltiples entrenamientos sobre la implementación de las normas básicas y las prácticas de instrucción que apoyan el logro de los alumnos con un enfoque en Artes lingüísticas/lectoescritura, Matemáticas, Aprendizaje social-emocional, Desarrollo del idioma inglés, Tecnología y Educación científica. Los talleres proporcionados por la Oficina de Educación del Condado de Sonoma también proporcionan una amplia gama de opciones para apoyar a los maestros en su formación profesional continua. Los maestros nuevos en la profesión participan en el Programa de Inducción de Maestros de la Costa Norte (NCTIP, por sus siglas en inglés), y se les proporciona apoyo in situ.

Se han previsto 15 días para la formación profesional y el crecimiento profesional continuo en el período de tres años más reciente. La formación profesional se proporciona durante los días de formación del personal, las reuniones del personal los miércoles, en línea, después de la escuela o en conferencias. La implementación de acuerdos y áreas de enfoque del distrito/escuela es apoyada a través de reuniones de colaboración a nivel de grado, reuniones de maestros y directores y por los capacitadores/decanos académicos/subdirectores de ASP.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5